



Demandez à l'expert : Le retour à l'école de votre enfant

Par Dre Sharon Guger, neuropsychologue pédiatrique

L'école joue un rôle important dans la vie d'un enfant et dans le retour à une routine normale pendant et après le traitement d'une tumeur au cerveau. La fréquentation de l'école peut aider les enfants à se sentir bien dans leur peau et à avoir de l'espoir pour l'avenir. Certains enfants atteints de tumeurs cérébrales peuvent avoir du mal à retourner à l'école, en particulier s'ils ont subi des modifications corporelles telles que la perte de cheveux, une perte ou un gain de poids ou des modifications de leur mobilité. Des absences fréquentes ou prolongées de la classe peuvent également perturber le processus d'apprentissage et un enfant atteint d'une tumeur au cerveau peut être confronté au défi supplémentaire des modifications physiques de la structure du cerveau, susceptibles d'affecter son apprentissage.

Pour faciliter le retour à l'école, il est essentiel de garder les informations à la disposition du personnel de l'école. Votre enfant est peut-être le premier élève atteint d'une tumeur au cerveau à fréquenter leur école. Le personnel appréciera toute information susceptible de les aider à soutenir votre enfant. Voici quelques suggestions supplémentaires pour vous aider à préparer la transition:

- Demandez à votre infirmière clinicienne ou à votre médecin une lettre contenant des informations détaillées sur l'état de santé de votre enfant et toute information pertinente que les éducateurs doivent connaître (par exemple, problèmes physiques / problèmes de mobilité, médicaments, etc.). Assurez-vous de faire suffisamment d'exemplaires pour tout le personnel de l'école impliqué dans le bien-être de votre enfant - directeur, enseignants et infirmières scolaires.
- Si votre enfant a subi une évaluation neuropsychologique, envisagez d'en remettre une copie au personnel enseignant afin qu'il puisse aider votre enfant à l'école. Les tests neuropsychologiques mesurent les compétences cognitives (mémoire, apprentissage, attention, langage), la motricité et les compétences sociales. Une fois que les besoins éducatifs d'un enfant ont été identifiés, les éducateurs peuvent créer un plan d'action, également appelé Plan d'éducation individualisé (PEI), pour s'assurer que ces besoins sont satisfaits. Le PEI détaille les adaptations pédagogiques et les stratégies d'apprentissage qui exploitent les forces de votre enfant et renforcent ses faiblesses. Par exemple, certains enfants atteints de tumeurs cérébrales ont du mal à se concentrer avec les nombreux bruits pouvant être présents dans une salle de classe et ils peuvent avoir besoin de soutien (par exemple, faire asseoir votre enfant à l'avant de la classe).
- Une fois que votre enfant a retourné à l'école, restez en contact avec son enseignant afin de voir non seulement comment il se débrouille, mais aussi comment il se comporte socialement. Certains enfants peuvent être plus émotifs qu'avant leur diagnostic, alors que d'autres peuvent devenir plus calmes et renfermés sur eux-mêmes.
- Avant que votre enfant ne retourne en classe, informez le personnel enseignant que l'apparence peut changer, afin qu'ils puissent en informer leurs camarades à l'avance. Ce faisant, l'enseignant et les collègues de classe de votre enfant peuvent discuter des moyens de soutenir votre enfant à son retour. Les enfants qui se sentent plus soutenus par leurs collègues de classe risquent moins de se sentir tristes ou inquiets.

Les éducateurs ne sont pas les seuls à pouvoir bénéficier d'informations; n'oubliez pas les collègues de classe de votre enfant. Une séance d'information peut renseigner les collègues de votre enfant sur les



LA FONDATION

canadienne des
tumeurs cérébrales

tumeurs cérébrales et aider à créer un environnement favorable. Lors de sessions comme celle-ci, les camarades de classe peuvent se renseigner sur la situation de votre enfant et poser des questions. Assurez-vous de demander à votre enfant ce qu'il veut que les autres sachent. Certains hôpitaux ont une infirmière de liaison scolaire ou un travailleur social qui peut venir rencontrer le personnel et les camarades de classe.

Ensemble, les parents, les éducateurs et les collègues de classe peuvent aider votre enfant à retrouver sa place dans son deuxième foyer: son école.

Nous remercions sincèrement la Dre Sharon Guger, qui a écrit cet article Demandez à l'expert.

La Dre Sharon Guger est une neuropsychologue pédiatrique qui participe au Programme de suivi en oncologie de l'Hospital for Sick Children de Toronto, en Ontario. Ses recherches portent notamment sur les effets neurocognitifs et socio-émotionnels tardifs des tumeurs cérébrales chez l'enfant et sur le développement d'initiatives visant à promouvoir la transition des soins de santé pédiatriques à ceux des adultes. Le programme de suivi offre des soins de suivi pour répondre aux besoins de santé uniques des survivants du cancer infantile. L'objectif du programme est de protéger la santé et de promouvoir la qualité de vie grâce à une surveillance et à un traitement continu des problèmes médicaux, d'apprentissage, et affectifs ou sociaux potentiels. La Dre Guger a également fait une présentation à la Conférence de la Journée d'information sur les tumeurs cérébrales à London, en 2011.