



PLAN DE COURS : *Mon amie claire*

Thème

Diagnostic de tumeur cérébrale pédiatrique, amitiés et empathie

Sujets

Compréhension

Langage

Mémoire

Lecture

Vocabulaire

Niveau

Première à sixième année de primaire

Objectif(s)

- Développer le vocabulaire et la compréhension de nouveaux mots
- Pratiquer la mémorisation
- Découvrir ce que sont les tumeurs cérébrales et leur traitement
- Apprendre ce qu'est l'amitié et l'empathie

Résumé

Après avoir lu l'histoire, ou après que l'histoire leur a été lue, l'enseignant peut guider la classe vers une conversation au sujet des différentes parties du livre ainsi qu'à propos des personnages et de leurs sentiments, il peut ensuite expliquer le nouveau vocabulaire. Les enseignants encouragent leurs étudiants à partager leurs expériences en relation aux maladies et à leur traitement.

Informations contextuelles

Mon amie Claire est une histoire au sujet d'une petite fille dénommée Claire atteinte d'une tumeur cérébrale et de son ami Daniel. Le livre relate l'expérience de Claire avec son traitement et parle de son ami et du soutien que celui-là lui apporte alors qu'elle se prépare à retourner à l'école. *Mon amie Claire* a été créé par la Fondation canadienne des tumeurs cérébrales pour sensibiliser les enfants à l'existence des tumeurs cérébrales et à leurs conséquences.



205 Horton St. E,
Suite 203,
London, ON
N6B 1K7

519-642-7755
1-800-265-5106
www.braintumour.ca
www.tumeurscerebrales.ca



LA FONDATION
canadienne des
tumeurs cérébrales

Ressources | Matériel requis par paire :

- Le livre d'histoire *Mon amie Claire* : vous pouvez commander une ou des copies papier GRATUITE(S) (vous pouvez en commander suffisamment pour toute votre classe) et/ou vous pouvez commander le livre au format électronique en vous rendant sur :
 - <https://www.braintumour.ca/fr/>
 - Cliquez sur « Informations utiles », en haut de la page
 - Puis sur « Commande de ressources »

Instructions pour l'activité :

Étape 1 : Lire le livre *Mon amie Claire* en classe.

Étape 2 : Une fois que les étudiants auront lu le livre, commencer une conversation au sujet de l'histoire avec la classe.

Suggestion de questions à poser aux étudiants :

- Qui sont les personnages de l'histoire?
- Quel est le secret de Claire? Pourquoi, à votre avis, Claire a-t-elle gardé sa nouvelle secrète?
- Comment Claire se sentait-elle?
- À l'hôpital, que font les médecins pour aider Claire?
- Êtes-vous déjà allés à l'hôpital pour un traitement de ce genre?
- Connaissez-vous quelqu'un qui a reçu ce type de traitement?
- Comment cette personne se sentait-elle? Et vous, comment vous sentiez-vous?
- Que faisait Claire pour se sentir mieux lorsqu'elle avait peur?
- Pouvez-vous mentionner certaines des choses qu'elle imaginait?
- Comment Daniel a-t-il aidé Claire à se sentir mieux?

Étape 3 : Après la discussion, *Mon amie Claire* peut être mis à disposition des étudiants avec les autres livres qui leur sont proposés.

Activités complémentaires :

1. Les étudiants pourraient vouloir dessiner, faire des marionnettes et présenter un spectacle de marionnettes. Ils pourraient construire une machine IRM à l'aide du matériel qui se trouve dans la classe ou à l'aide de blocs. Ils pourraient également s'exprimer grâce à une petite scène de théâtre.



205 Horton St. E,
Suite 203,
London, ON
N6B 1K7

519-642-7755
1-800-265-5106
www.braintumour.ca
www.tumeurscerebrales.ca



2. Des mots de vocabulaire pourraient être ajoutés aux listes de mots à épeler (p. ex. « une convulsion », « un médicament », « une tumeur », « une radiothérapie », « un traitement », « une chirurgie »).
3. Autres activités complémentaires : Les étudiants pourraient utiliser la construction, l'artisanat, l'art, l'écriture ou le théâtre pour continuer des passages de l'histoire. Ils peuvent pour ce faire utiliser le matériel qui se trouve dans la classe, des blocs, du matériel pour l'artisanat, du papier et du matériel pour le dessin et l'écriture.

