



LA FONDATION  
canadienne des  
tumeurs cérébrales

## PLAN DE COURS : Connexion et empathie

**Thème :** Empathie et points de vue

**Sujets :**

Compréhension

Lecture

Santé

Langage

Arts visuels ;

**Niveau :**

Quatrième année de primaire à quatrième année de secondaire

**Objectif(s)**

- Découvrir le point de vue d'un individu qui a reçu un diagnostic de tumeur cérébrale et ceux des personnes qui l'entourent.
- En apprendre davantage sur la façon dont un diagnostic n'affecte pas uniquement la personne qui l'a reçu.
- Apprendre ce que signifie l'empathie et la pratiquer.

**Résumé :**

Il s'agit d'une activité de cartographie conceptuelle. Les étudiants sont encouragés à réaliser leur propre carte conceptuelle avec au centre une personne qui a reçu un diagnostic de tumeur cérébrale.

**Informations contextuelles :**

Lorsqu'un individu reçoit un diagnostic de tumeur cérébrale, toutes les personnes qui l'entourent sont affectées.

**Ressources | Matériel requis par paire :**

- Document à distribuer : Qu'est-ce qu'une carte conceptuelle ?
- Papier
- Matériel pour écrire | feutres
- Se rendre sur le site de la Fondation canadienne des tumeurs cérébrales <https://www.braintumour.ca/fr/categorie/temoignages/> pour y lire des récits personnels d'espoir.



205 Horton St. E,  
Suite 203,  
London, ON  
N6B 1K7

519-642-7755  
1-800-265-5106  
[www.braintumour.ca](http://www.braintumour.ca)  
[www.tumeurscerebrales.ca](http://www.tumeurscerebrales.ca)



LA FONDATION  
canadienne des  
tumeurs cérébrales

### Instructions pour l'activité :

Étape 1 : Demander aux participants de lire deux ou trois récits personnels d'espoir sur le site Internet de la Fondation canadienne des tumeurs cérébrales.

Étape 2 : Demander au participant de réaliser une carte conceptuelle avec au centre, comme point de départ, la personne qui a reçu un diagnostic de tumeur cérébrale. Écrivez par exemple « Personne ayant reçu un diagnostic de tumeur cérébrale » au milieu de la page.

Étape 3 : En vous basant sur les informations que vous découvrez dans les récits, connectez une branche représentant chaque individu mentionné dans l'histoire à la personne située au milieu (p. ex.) membres de la famille, professionnels de la santé, amis, etc.

Étape 4 : Ajouter maintenant une branche supplémentaire partant de chaque individu secondaire inscrit sur la carte conceptuelle et écrire des exemples montrant comment chacun d'entre eux est affecté par le diagnostic de tumeur cérébrale.

Étape 5 : Encourager les étudiants à trouver différents points de vue et différentes informations pour compléter leur carte conceptuelle. Ajouter le plus de branches possibles avec le nom de personnes et des exemples de la façon dont celles-ci se sentent et/ou dont elles sont touchées par la maladie.

Étape 6 : Former à nouveau le groupe classe ou des sous-groupes pour mettre en commun les cartes conceptuelles et en discuter.

Demander aux participants d'exprimer leurs pensées :

- Quels sont les thèmes qui vous sont venus à l'esprit au cours de cette activité ?
- Le diagnostic de tumeur cérébrale atteint-il les personnes que vous avez inscrites sur votre carte de la même manière ? De quelle façon le diagnostic affecte-t-il chacun d'entre eux ?
- En groupe, réfléchissez de ce qui pourrait aider chacune des personnes mentionnées sur la carte. Existe-t-il des programmes, des ressources ou des services de soutien vers lesquels chacune d'entre elles pourrait être dirigée ? Consulter le site [www.braintumour.ca/fr/](http://www.braintumour.ca/fr/) pour y trouver des idées.
- Pensez à des membres de votre famille/des proches aux prises avec des problèmes de santé. Qu'avez-vous fait pour prendre soin de vous et de votre santé mentale durant cette période difficile ?



205 Horton St. E,  
Suite 203,  
London, ON  
N6B 1K7

519-642-7755  
1-800-265-5106  
[www.braintumour.ca](http://www.braintumour.ca)  
[www.tumeurscerebrales.ca](http://www.tumeurscerebrales.ca)