



## PLAN DE COURS : Cervo-graphie

**Thème :** Les fonctions du cerveau

**Sujet :**

Art

Biologie

Écriture créative

Santé

Langage

**Niveau :** de la quatrième année de primaire à la cinquième année de secondaire | peut facilement être adapté à différents niveaux d'apprentissage

**Durée de la leçon :**

1. Introduction de la leçon = une leçon
2. Deux fonctions, activités comprises, par classe = 3,5 leçons
3. Période de travail = une leçon

**Objectif(s) :**

Permettre aux étudiants de comprendre les sept (7) fonctions du cerveau.

**Résumé :**

- Les activités se concentrent sur les fonctions suivantes, avec des variantes :
  1. Le contrôle de la motricité
  2. Le système sensoriel | Les cinq (5) sens
  3. La régulation
  4. Le langage
  5. La latérisation
  6. L'émotion
  7. La cognition
- Les étudiants rédigeront l'équivalent d'une AUTOBIOGRAPHIE, soit un récit rapportant la vie d'une personne écrite ou racontée par cette même personne.
- Cette activité est semblable à une autobiographie, mais elle se concentre sur le CERVEAU. Elle peut prendre la forme d'un diaporama, d'une affiche, d'un tableau de visualisation, d'un livret ou d'un magazine, mais devra





satisfaire aux exigences suivantes :

1. Section A | Page de titre
2. Section B | Les sept parties de mon cerveau et leurs actions sur moi
3. Section C | Mes faits intéressants

#### Informations contextuelles :

- Le niveau de la classe déterminera la quantité d'information donnée.
- Avant de commencer ce travail, les étudiants auront vu chacune des parties du cerveau afin de pouvoir apprendre leur(s) fonction(s).

#### Ressources | Matériel requis par paire :

- vidéos YouTube
- Papier cartonné
- Matériel d'art
- Ordinateurs
- Recherche d'information sur le cerveau
- Le diaporama Cervo-graphie
- Les instructions pour l'activité Cervo-graphie

#### Ressources supplémentaires

VIDÉO POUR LES ENFANTS DE PRIMAIRE/EN PREMIÈRES ANNÉES DE SECONDAIRE | Comment fonctionne le CERVEAU ? (Vraiment Top) : <https://youtu.be/EylhOe8A4F4>

VIDÉO POUR LES ENFANTS EN DERNIÈRES ANNÉES DE SECONDAIRE | Les fonctions du cerveau (UCBEAction) : [https://youtu.be/obTOPwP\\_mNU](https://youtu.be/obTOPwP_mNU)

#### Instructions pour l'activité :

##### Partie 1

Passer le diaporama en revue afin d'en apprendre davantage au sujet des sept (7) fonctions du cerveau.





## Partie 2

### Section A | Page de titre

- Le titre de la Cervo-graphie des étudiants sera : « Mon cerveau », décorée à l'aide de mots, d'illustrations et/ou de photos.
- Le nom de l'étudiant devrait être intégré à la page de titre ou placé soigneusement en bas à droite.
- Les étudiants peuvent utiliser soit des images créées par ordinateur, soit des lettres, soit des photos, etc.
- Si un étudiant désire plutôt dessiner quelque chose, il peut le faire puis prendre son dessin en photo et le télécharger pour l'inclure dans son travail.

### Section B | Les sept (7) parties de mon cerveau et leurs actions sur moi

Étape 1 – Nommer chaque partie comme il se doit :

1. Le contrôle de la motricité
2. Le système sensoriel | les cinq (5) sens
3. La régulation
4. Le langage
5. La latérisation
6. L'émotion
7. La cognition

Étape 2 – Lire les instructions et réaliser la tâche pour chacune des fonctions.

1. Le contrôle de la motricité prend en charge la génération et le contrôle des mouvements.
  - Dans cette partie, les étudiants indiquent un minimum de trois (3) activités physiques qu'ils aiment faire, puis ajoutent des photos/des dessins, etc.
  - Ils rédigent ensuite un petit paragraphe au sujet de l'activité qu'ils préfèrent et qui exige « LE CONTRÔLE DE LA MOTRICITÉ ».
2. Le système sensoriel | Les cinq (5) sens : ils permettent de recevoir et de traiter les informations sensorielles.
  - Dans cette partie, les étudiants pensent à une liste des éléments qu'ils perçoivent grâce à leurs sens, ils doivent prendre en compte chacun des sens suivants :
    - LA VISION
    - L'OUÏE





- L'ODORAT
  - LE GOÛT
  - LE TOUCHER
- Les étudiants écrivent un poème avec des rimes ou en vers libres dans lequel ils incluront les éléments auxquels ils ont pensé préalablement. Demandez-leur d'être créatifs et d'utiliser un vocabulaire fantastique et des mécanismes poétiques.

*REMARQUE À L'INTENTION DES ENSEIGNANTS : La deuxième partie de cet exercice pourrait être adaptée pour des étudiants plus jeunes. Vous pourriez également demander aux plus jeunes étudiants d'écrire une phrase dans laquelle trois de leurs sens seront inclus. Si vous utilisez le document à distribuer qui accompagne ce plan de cours, sachez qu'il correspond au plan de cours original.*

3. La régulation prend en charge la fonction du cerveau qui régule, contrôle et maintient tous les organes et toutes les parties du corps.
- Dans cette partie, les étudiants devront dresser une liste de cinq (5) règles qu'ils n'aiment pas et de cinq (5) règles avec lesquelles ils sont d'accord.
  - Ces règles peuvent être des règles qu'ils doivent suivre à la maison, dans leur communauté, dans leur pays ou à cause de la pandémie.

*REMARQUE À L'INTENTION DES ENSEIGNANTS : Pour les plus jeunes étudiants, envisager de leur faire dresser une liste ne comportant que trois règles qu'ils n'aiment pas et trois règles avec lesquelles ils sont d'accord. Si vous utilisez le document à distribuer qui accompagne ce plan de cours, sachez qu'il correspond au plan de cours original.*

4. Le langage est représenté, traité et acquis, ce processus s'appelle la neurolinguistique.
- Dans cette partie, les étudiants devront indiquer toutes les langues qu'ils parlent actuellement, ils indiqueront ensuite une langue qu'ils aimeraient apprendre, puis expliqueront pourquoi.
  - Par la suite ensuite ils :
    - feront des recherches/découvriront cinq (5) faits intéressants au sujet du pays correspondant à la langue qu'ils voudraient apprendre ;
    - apprendront cinq (5) éléments de conversation dans cette langue (p. ex.) « Bonjour je m'appelle \_\_\_\_\_ ».





5. La latéralisation est un terme qui se réfère au phénomène qui veut qu'un hémisphère du cerveau interagisse avec le côté opposé du corps, l'hémisphère gauche interagit donc avec le côté droit du corps et vice versa.
  - Dans cette partie, ils feront une liste de huit (8) à 10 choses qu'ils font avec le côté dominant de leur corps (le côté gauche s'ils sont gauchers, le côté droit s'ils sont droitiers), par exemple : jouer au badminton avec la main droite.
  - Les étudiants devront choisir un des éléments de ta liste et essayer de réaliser cette tâche en utilisant l'autre côté (le moins dominant) de leur corps.
6. Les émotions sont définies comme un processus à composante multiple, en deux étapes. Celui-ci implique la présence de stimuli, la perception psychologique (les sentiments), l'évaluation, l'expression, les réponses automatiques et notre prédisposition à agir.
  - Dans cette partie, les étudiants choisiront cinq (5) émotions.
  - Ils devront ensuite penser à des éléments, des situations, des événements et autres correspondant à chacune des émotions qu'ils auront choisies et les noter à côté de ces dernières.
  - Ils sélectionneront un exemple correspondant à l'une des émotions qu'ils auront choisies et rédigeront un paragraphe ou deux expliquant cette émotion – ils devront y inclure une illustration pour mettre leur texte en valeur.
7. Les fonctions cognitives sont impliquées dans quantité de processus et de fonctions exécutives. Parmi les fonctions exécutives, on compte l'habilité à filtrer les informations et à ignorer les stimuli non pertinents grâce au contrôle attentionnel, l'habilité à traiter et manipuler les informations conservées dans la mémoire de travail, l'habilité à penser à plusieurs concepts simultanément et à passer d'une tâche à l'autre grâce à la souplesse cognitive, l'habileté à inhiber ses impulsions et l'habileté à déterminer la pertinence des informations ou le caractère approprié d'une action.
  - Dans cette partie, les étudiants parleront de quelque chose qu'ils font bien et des raisons pour lesquelles ils le font bien.
  - Ensuite, ils penseront à deux (2) attributs, compétences et/ou occasions d'apprentissage et ils apprendront quelque chose de nouveau par eux-mêmes.
  - Ils devront prendre des notes/écrire un journal ou faire un enregistrement pour nous faire part de leurs efforts.

### Section C | Mes faits intéressants

- Pour la dernière partie de cette activité, les étudiants devront faire des recherches afin de découvrir cinq (5) faits intéressants au sujet du cerveau.
- Ils trouveront ensuite un jeu ou une activité pour tester leur cerveau.

