



PLAN DE COURS : Cervo-graphie

Thème : Les fonctions du cerveau

Sujet :

Art

Biologie

Écriture créative

Santé

Langage

Niveau : de la quatrième année de primaire à la cinquième année de secondaire | peut facilement être adapté à différents niveaux d'apprentissage

Durée de la leçon :

1. Introduction de la leçon = une leçon
2. Deux fonctions, activités comprises, par classe = 3,5 leçons
3. Période de travail = une leçon

Objectif(s) :

Permettre aux étudiants de comprendre les sept (7) fonctions du cerveau.

Résumé :

- Les activités se concentrent sur les fonctions suivantes, avec des variantes :
 1. Le contrôle de la motricité
 2. Le système sensoriel | Les cinq (5) sens
 3. La régulation
 4. Le langage
 5. La latérisation
 6. L'émotion
 7. La cognition
- Les étudiants rédigeront l'équivalent d'une AUTOBIOGRAPHIE, soit un récit rapportant la vie d'une personne écrite ou racontée par cette même personne.
- Cette activité est semblable à une autobiographie, mais elle se concentre sur le CERVEAU. Elle peut prendre la forme d'un diaporama, d'une affiche, d'un tableau de visualisation, d'un livret ou d'un magazine, mais devra





satisfaire aux exigences suivantes :

1. Section A | Page de titre
2. Section B | Les sept parties de mon cerveau et leurs actions sur moi
3. Section C | Mes faits intéressants

Informations contextuelles :

- Le niveau de la classe déterminera la quantité d'information donnée.
- Avant de commencer ce travail, les étudiants auront vu chacune des parties du cerveau afin de pouvoir apprendre leur(s) fonction(s).

Ressources | Matériel requis par paire :

- vidéos YouTube
- Papier cartonné
- Matériel d'art
- Ordinateurs
- Recherche d'information sur le cerveau
- Le diaporama Cervo-graphie
- Les instructions pour l'activité Cervo-graphie

Ressources supplémentaires

VIDÉO POUR LES ENFANTS DE PRIMAIRE/EN PREMIÈRES ANNÉES DE SECONDAIRE | Comment fonctionne le CERVEAU ? (Vraiment Top) : <https://youtu.be/EylhOe8A4F4>

VIDÉO POUR LES ENFANTS EN DERNIÈRES ANNÉES DE SECONDAIRE | Les fonctions du cerveau (UCBEAction) : https://youtu.be/obTOPwP_mNU

Instructions pour l'activité :

Partie 1

Passer le diaporama en revue afin d'en apprendre davantage au sujet des sept (7) fonctions du cerveau.





LA FONDATION
canadienne des
tumeurs cérébrales

Partie 2

Section A | Page de titre

- Titre de ta Cervo-graphie : « Mon cerveau », décorée à l'aide de mots, d'illustrations et/ou de photos.
- Ton nom devrait être intégré à la page de titre ou placé soigneusement en bas à droite.
- Tu peux utiliser soit des images créées par ordinateur, soit des lettres, soit des photos, etc.
- Si tu désires plutôt dessiner quelque chose, tu peux le faire puis prendre ton dessin en photo et le télécharger pour l'inclure dans ton travail.

Section B | Les sept (7) parties de mon cerveau et leurs actions sur moi

Étape 1 :

Nomme chaque partie comme il se doit :

1. Le contrôle de la motricité
2. Le système sensoriel | Les cinq (5) sens
3. La régulation
4. Le langage
5. La latérisation
6. L'émotion
7. La cognition

Étape 2 :

Lis les instructions et réalise la tâche pour chacune des fonctions que tu as choisies.

1. Le contrôle de la motricité prend en charge la génération et le contrôle des mouvements.
 - Dans cette partie, note un minimum de trois (3) activités physiques que tu aimes faire, ajoute des photos/des dessins, etc.
 - Rédige un petit paragraphe au sujet de l'activité que tu préfères et qui exige « LE CONTRÔLE DE LA MOTRICITÉ ».
2. Le système sensoriel | Les cinq (5) sens : ils permettent de recevoir et de traiter les informations sensorielles.
 - Dans cette partie, pense à une liste des éléments que tu perçois grâce à tes sens, prends en compte chacun des sens suivants :
 - LA VISION



205 Horton St. E,
Suite 203,
London, ON
N6B 1K7

519-642-7755
1-800-265-5106
www.braintumour.ca
www.tumeurscerebrales.ca



- L'OUÏE
- L'ODORAT
- LE GOÛT
- LE TOUCHER
- Écris un poème avec des rimes ou en vers libres dans lequel tu incluras les éléments auxquels tu as pensé préalablement. Sois créatif et utilise un vocabulaire fantastique et des mécanismes poétiques.

REMARQUE À L'INTENTION DES ENSEIGNANTS : La deuxième partie de cet exercice pourrait être adaptée pour des étudiants plus jeunes. Vous pourriez également demander aux plus jeunes étudiants d'écrire une phrase dans laquelle trois de leurs sens seront inclus. Si vous utilisez le document à distribuer qui accompagne ce plan de cours, sachez qu'il correspond au plan de cours original.

3. La régulation prend en charge la fonction du cerveau qui régule, contrôle et maintient tous les organes et toutes les parties du corps.
 - Dresse, pour cette partie, une liste de cinq (5) règles que tu n'aimes pas et de cinq (5) règles avec lesquelles tu es d'accord.
 - Ces règles peuvent être des règles que tu dois suivre à la maison, dans ta communauté, dans ton pays ou à cause de la pandémie.

REMARQUE À L'INTENTION DES ENSEIGNANTS : Pour les plus jeunes étudiants, envisager de leur faire dresser une liste ne comportant que trois règles qu'ils n'aiment pas et trois règles avec lesquelles ils sont d'accord. Si vous utilisez le document à distribuer qui accompagne ce plan de cours, sachez qu'il correspond au plan de cours original.

4. Le langage est représenté, traité et acquis, ce processus s'appelle la neurolinguistique.
 - Pour cette partie, tu vas indiquer toutes les langues que tu parles actuellement, tu vas ensuite indiquer une langue que tu aimerais apprendre, puis expliquer pourquoi.
 - Par la suite, tu vas :
 - faire des recherches/découvrir cinq (5) faits intéressants au sujet du pays correspondant à la langue que tu voudrais apprendre ;
 - apprendre cinq (5) éléments de conversation dans cette langue (p. ex.) « Bonjour, je m'appelle _____ ».





5. La latéralisation est un terme qui se réfère au phénomène qui veut qu'un hémisphère du cerveau interagisse avec le côté opposé du corps, l'hémisphère gauche interagit donc avec le côté droit du corps et vice versa.
 - Pour cette partie, dresse une liste de huit (8) à dix (10) choses que tu fais avec le côté dominant de ton corps (le côté gauche, si tu es gaucher, le côté droit, si tu es droitier), par exemple : jouer au badminton avec la main droite.
 - Choisis une des tâches de ta liste et essaie de la réaliser en utilisant l'autre côté (le moins dominant) de ton corps.

6. Les émotions sont définies comme un processus à composante multiple, en deux étapes. Celui-ci implique la présence de stimuli, la perception psychologique (les sentiments), l'évaluation, l'expression, les réponses automatiques et notre prédisposition à agir.
 - Pour cette partie, choisis cinq (5) émotions.
 - Pense à des éléments, des situations, des événements et autres correspondant à chacune des émotions que tu as choisies et note-les à côté de ces dernières.
 - Sélectionne un exemple correspondant à l'une des émotions que tu as choisies et rédige un paragraphe ou deux expliquant cette émotion – inclus une illustration pour mettre ton texte en valeur.

7. Les fonctions cognitives sont impliquées dans quantité de processus et de fonctions exécutives. Parmi les fonctions exécutives, on compte l'habilité à filtrer les informations et à ignorer les stimuli non pertinents grâce au contrôle attentionnel, l'habilité à traiter et manipuler les informations conservées dans la mémoire de travail, l'habilité à penser à plusieurs concepts simultanément et à passer d'une tâche à l'autre grâce à la souplesse cognitive, l'habileté à inhiber ses impulsions et l'habileté à déterminer la pertinence des informations ou le caractère approprié d'une action.
 - Dans cette partie, tu vas parler de quelque chose que tu fais bien et des raisons pour lesquelles tu le fais bien.
 - Ensuite, tu vas penser à deux (2) attributs, compétences et/ou occasions d'apprentissage et tu vas apprendre quelque chose de nouveau par toi-même.
 - Prends des notes, écris un journal ou fais un enregistrement pour nous faire part de tes efforts.

Section C | Mes faits intéressants

- Pour la dernière partie de cette activité, tu vas faire des recherches afin de découvrir cinq (5) faits intéressants au sujet du cerveau.
- Trouve un jeu ou une activité pour tester ton cerveau.

