



PLAN DE COURS : Manchettes SUPERHÉROS

Thème: L'estime de soi

Sujet | volet: Art

Niveau: Quatrième à sixième année du primaire

Objectif(s):

- Insuffler la confiance en soi
- Exprimer de manière créative ce que signifie être un héros.

Résumé:

La créativité est un portail qui nous permet d'en savoir plus sur nous-mêmes et sur notre façon de percevoir le monde. Dans le cadre de cette activité, les élèves réfléchiront à leur définition du héros et tenteront de l'exprimer à travers les manchettes de superhéros qu'ils auront conçues. Une image est jointe à la fin de l'activité (obtenue auprès de Kids Activities Blog) pour une représentation visuelle.

Informations contextuelles:

Recevoir un diagnostic de tumeur cérébrale peut influencer sur les perspectives de vie d'un enfant, surtout si le diagnostic est posé à un jeune âge. Les tumeurs cérébrales pédiatriques occupent la deuxième place parmi les cancers diagnostiqués chez les enfants. L'objectif de cette activité est de permettre aux élèves de trouver le superhéros qui sommeille en eux afin de renforcer leur confiance en eux et de trouver le courage de s'attaquer aux obstacles qui se dressent sur leur chemin.

Ressources | Matériel requis par élève:

- Un rouleau de papier essuie-tout ou deux rouleaux de papier de toilette
- Du papier de construction
- Des autocollants
- Des marqueurs
- Des pochoirs
- Des ciseaux





- De la colle ou du ruban adhésif
- De la corde ou de la ficelle de couleur
- Un ou des perforateur(s) à trou unique

Instructions pour l'activité ou le cours:

1. Donnez à chaque élève deux rouleaux de papier de toilette ou un rouleau de papier essuie-tout (qui devra être coupé en deux au milieu). Faites une fente le long du côté long du rouleau.
Voir l'image A.
2. Ensuite, demandez aux élèves de décorer les manchettes à leur goût, d'une manière qui montre comment ils se voient en tant que superhéros.
Voir l'image B.
3. Une fois cette étape terminée, percez deux trous de chaque côté de l'extrémité coupée, de sorte qu'il y ait quatre trous sur chaque manchette.
Voir l'image C.
4. Les élèves font ensuite passer une ficelle dans les trous situés en face l'un de l'autre le long de la fente et la nouent en un nœud. La ficelle peut être ajustée pour s'adapter au bras de l'élève. Un ami ou un adulte peut aider l'élève pour cette étape. Il n'est pas nécessaire d'entrelacer la ficelle de manière aussi complexe.
Voir l'image C.



[Source de l'image](#)



205 Horton St. E,
Suite 203,
London, ON
N6B 1K7

519-642-7755
1-800-265-5106
www.braintumour.ca
www.tumeurscerebrales.ca