



## PLAN DE COURS : Activités de mémorisation – Que manque-t-il ?

**Thème :** Mémoire

**Sujet | volet :**

Biologie

Science

**Niveaux :**

Primaire 2<sup>e</sup> cycle (4<sup>e</sup> à la 6<sup>e</sup> année)

Secondaire (1<sup>re</sup> à la 5<sup>e</sup> année)

Collégial

**Objectif(s) :**

- Apprendre les différents facteurs qui peuvent influencer sur notre capacité à nous souvenir de quelque chose.

**Résumé** (*informations sur la mémoire pour expliquer le fonctionnement de la mémoire à vos élèves*) :

- La mémoire est le processus qui consiste à emmagasiner des expériences dans le cerveau et à se les rappeler plus tard.
- Les gens ont recours à leur mémoire à chaque instant de leur vie. Ils doivent se souvenir de mots et d'idées pour parler ou écrire.
- La mémoire est le processus qui consiste à absorber des informations du monde qui nous entoure, à les traiter, à les emmagasiner et à se les rappeler ultérieurement, parfois plusieurs années plus tard.
- Les scientifiques savent que les souvenirs provoquent des changements chimiques dans les neurones (cellules nerveuses) du cerveau. Ces modifications chimiques créent ce que l'on appelle des chemins de mémoire. Ces chemins peuvent rester dans le cerveau pendant quelques secondes ou pendant toute la vie d'une personne.
- Il existe trois types de mémoire :
  1. **La mémoire sensorielle** : Les informations du monde qui nous entoure sont emmagasinées dans la mémoire sensorielle, ce qui permet à ces informations d'être accessibles ultérieurement.
  2. **La mémoire à court terme** : La mémoire à court terme permet d'emmagasiner temporairement des informations. Elle dure environ 15 à 30 secondes.





3. **La mémoire à long terme** : La mémoire à long terme est celle qui permet d'emmagasiner des informations sur de plus longues périodes. Ces informations peuvent être conservées pendant des jours, des mois, des années ou toute une vie. La répétition et la pratique de mouvements ou de tâches aident le cerveau à emmagasiner des informations pendant une longue période.

*Ce plan de cours comprend trois activités différentes parmi lesquelles vous pouvez choisir.*

### ACTIVITÉ N° 1 : PLATEAU DE MÉMOIRE

#### Matériel requis :

- Un plateau avec 15 articles de la classe (stylo, crayon, crayon de couleur, gomme à effacer, craie, marqueurs, ciseaux, règle, etc.)
- Serviette / tissu pour couvrir le plateau

#### Instructions pour l'activité n° 1

Étape 1 : Mettez 15 objets sur un plateau et laissez les élèves observer les objets pendant une minute.

Étape 2 : Après une minute, demandez aux élèves de détourner le regard et retirez l'un des objets.

Étape 3 : Les élèves doivent identifier le ou les éléments qui ont été retirés du plateau.

Étape 4 : Répétez les étapes 1 à 3 avec 20 objets pour étudier les effets sur la mémoire.

Étape 5 : Répétez les étapes 1 à 3 avec 10 objets pour étudier les effets sur la mémoire.

Étape 6 : Répétez les étapes 1 à 3, mais retirez deux objets au lieu d'un.

### ACTIVITÉ N° 2 : QUI A DISPARU ?

**Matériel:** S.O.

#### Instructions pour l'activité n° 2 :

Étape 1 : Demandez à vos élèves de se mettre en rang dans la salle de classe, puis demandez à un élève de sortir de la salle.





Étape 2 : Pendant que le premier élève est dans le couloir, demandez à un élève dans le rang de se cacher dans la classe.

Étape 3 : Invitez l'élève à revenir dans la pièce et faites-lui deviner qui n'est plus là.



205 Horton St. E,  
Suite 203,  
London, ON  
N6B 1K7

519-642-7755  
1-800-265-5106  
[www.braintumour.ca](http://www.braintumour.ca)  
[www.tumeurscerebrales.ca](http://www.tumeurscerebrales.ca)



### ACTIVITÉ N° 3 : TÉMOIN OCULAIRE

**Matériel:** S.O.

**Instructions:**

Étape 1 : Demandez à un élève de la classe d'entrer dans la pièce pendant que les autres élèves sont assis à leur bureau en train de travailler.

Étape 2 : Dressez une liste des choses que cet élève doit faire lorsqu'il entre dans la classe (par exemple, ouvrir une fenêtre, ramasser quelque chose par terre, parler à l'enseignant, parler à un élève, etc.)

Étape 3 : Lorsque cette personne quitte la pièce, demandez aux élèves de noter tout ce dont ils se souviennent au sujet de la personne qui est entrée (par exemple, ce qu'elle portait, ce qu'elle a touché/fait, etc.) Vous pouvez également poser des questions suggestives pour voir si cela influence les réponses (par exemple, que portait-elle dans ses mains ? Et ce, même si elle ne portait rien).

Étape 4 : À la fin, passez en revue la liste des actions que l'élève a posées et voyez comment les élèves se sont débrouillés.

Étape 5 : Répétez les étapes 1 à 4, mais informez les élèves que quelqu'un va entrer dans la salle et qu'ils doivent se souvenir de tout ce qu'ils peuvent au sujet de cet élève.

